

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Кругликова Е.Р.

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

 Селявина О.П.

приказ от «31»08 2026 №204



Адаптированная рабочая программа
по труду(технологии)

для 1-И класса.

Количество часов: 68

Учитель:

Грузина С.П.

г. Феодосия 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по труду(технологии) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В 2013

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «ОБ утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.07.2021 г. №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым».
- АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии.
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2026/2027 учебный год.

Цель программы : всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи программы обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Труд (технология), являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по труду (технологии), взаимосвязаны с решением специфической задачи МБОУ Школа № 13 г. Феодосии: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любопытности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосии предмет «Труд (технология)» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через художественные работы мастеров.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Содержание образовательной программы.

Содержание программы включает следующие разделы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Работа с глиной и пластилином. *Упражнения в подготовке материала к лепке:* изготовление лесенки (забора, домика, ёлки) из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной толщины; лепка по образцу предметов шаровидной формы; лепка по образцу предметов овальной формы; *Практические работы:* лепка по образцу моркови (перца, груши, грибов), букв и цифр на подложке; лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов; сборка макетов на подставках из плотного картона с помощью учителя. *Технические сведения:*

пластические свойства, цвета глины и пластилина; способы подготовки пластического материала к работе; организация рабочего места при выполнении лепных работ и соблюдение санитарно-гигиенических норм при лепке; понятие о расположении предметов на подставке; использование материалов-отходов для оформления макетов; *Приёмы работы:* - раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске, скатывание кругообразными движениями шара, раскатывание в ладонях овальной формы, вдавливание на поверхности шара, скатывание и расплющивание пирамидки, вытягивание одного конца столбика при изготовлении морковки, соединение плоских деталей с объёмными при изготовлении рыбки.

Работа с природным материалом. Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. *Практические работы:* наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький); наклеивание на подложку из

цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка из гуммированной бумаги; составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев («Отлёт птиц», «Букет»); изготовление многодетальных изделий из шишек ели, (сосны, кедра), пластилина и веточек: изготовление птички из шишки ели (сосны, платана, кедра); изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева; изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза);

-изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки ели, крылаток клёна и пластилина; оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровых ситуаций. *Технические сведения:* элементарные понятия о природных материалах, свойства природных материалов (хрупкий, колючий); форма, величина, цвет; санитарно-гигиенические правила, организация рабочего места, правила безопасной работы с режущими инструментами; сбор, хранение природных материалов. *Приёмы работы:* приклеивание засушенных листьев и цветков на подложку полосками гуммированной бумаги; составление простейших композиций из листьев и цветов; наклеивание на

бумагу клеем засушенных листьев, соединение отдельных деталей с помощью пластилина; расположение деталей на подставке; применение дополнительных материалов для оформления макета.

Работа с бумагой. *Практические работы:* изготовление по образцу наборной линейки для работы с разрезной азбукой и цифрами, летающих игрушек; изготовление по образцу стаканчика для семян, шапочки-пилотки; упражнения в разрезании ножницами по линии сгиба, вырезание полосы, резание полосы на квадраты, прямоугольники, скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз; изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка), гирлянд «змейка», флажков; изготовление деталей аппликации на флажки; симметричное вырезание из листов бумаги, сложенных вдвое, изображения овощей и фруктов (сливы, яблока, др.); составление по образцу композиции из геометрических фигур, растительного орнамента в полосе, композиций: «лодочка», «пирамидка», «фрукты», «овощи», орнамента в полосе, квадрате. *Технические сведения:* свойства бумаги (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый), понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш; санитарно-гигиенические правила, правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. *Приёмы работы:* складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.

Работа с нитками (шитьё по проколу). *Практические работы:* упражнения с нитками: разрывание, разрезание, связывание, наматывание в клубок на картонку, наклеивание на подложку из плотной бумаги, витьё шнура из толстых ниток; завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй; изготовление цветка, кисточки к шапочке; вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и конце строчки, шитьё по

проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона; вышивание по готовым проколам геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), овощей и фруктов; вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием; вышивание в два приёма: способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета. *Технические сведения:* применение ниток, свойства: толщина, цвет, разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета; инструменты для работы с нитками и их назначение (ножницы, иглы), хранение игл (игольница, подушечка для игл); организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований по работе с нитками. *приёмы работы:* - связывание ниток и завязывание бантиком, петлёй; витьё шнурка, изготовление кисточки; правильная хватка инструментов, пользование напёрстком; вдевание нитки в иглу и закрепление нитки повторением 2-3 стежков на одном месте, шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Модуль «Школьный урок» .

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
1.	Введение	2	-
2.	Работа с глиной и пластилином	16	-
3	Работа с природными материалами	6	-
4	Работа с бумагой и картоном	37	-
5	Работа с нитками	7	-
Всего		68	-

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и

самодисциплину;

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Учебно-методический комплекс.

Программа. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник: «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия:

1. Дидактический материал:

Настольные развивающие игры.

Муляжи: овощи, фрукты, насекомые, животные.

2. Раздаточный материал:

Пластелин, глина, природный материал, конструктор металлический, карандаши (цветные, простые), кисти, баночка для воды, трафареты (животные, овощи, фрукты и т.д.).

3. Демонстрационный материал:

Образцы поделок.